

TERMINOS DE REFERENCIA

Título del Proyecto: Fortalecimiento del sistema educativo de Guinea Ecuatorial para la mejora de la calidad de la educación básica en el país (13-PR1-0397)

Título Consultoría: Plan de formación y coaching educativo en Guinea Ecuatorial (R.2-A.4)

Nombre del Puesto	
Equipo de Investigación y Formación Educativa	
Organización ONGD FERE-CECA FEDERACION ESPAÑOLA DE RELIGIOSOS DE ENSEÑANZA – TITULARES DE CENTROS CATÓLICOS (Escuelas Católicas)	
Órgano Financiador AECID AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO	
Localización Guinea Ecuatorial	Tipo de posición Flexible (temporal y de movilidad)
Propósito/Misión del Proyecto Desde la ONGD de FERE-CECA se lleva a cabo este Proyecto de Cooperación al Desarrollo para <i>la mejora de la calidad de la enseñanza en Guinea Ecuatorial</i> , incidiendo más concretamente en la formación permanente del profesorado.	
Objetivo del puesto Rol de tutor/formador cuyo trabajo principal va a consistir en las siguientes tareas:	
<p>1. Realización de dos cursos de coaching educativo y observación de aula, combinando teoría y aplicación práctica en aula. Curso semipresencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sedes: Malabo y Bata • Destinatarios: en cada curso participarán 20-25 formadores y directores de escuela, seleccionados entre los que han participado en las anteriores actividades del proyecto (prioridad: docentes que vinieron a España) • Duración: 90 horas/sede (40 horas presenciales complementadas con 30 horas de lecturas y 20 para la realización del trabajo final. Total:180h) <p>❖ Contenidos mínimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco referencial del coaching en educación. • El coaching como herramienta para el desarrollo profesional docente. • Roles del coach que acompaña. • El coach y su lugar en el coaching. • El aprendizaje continuo. • El proceso de cambio. • El manejo de las emociones. • Aprender a mirar y escuchar. • Reflexión sobre las propias habilidades como coach. • Herramientas de coaching. • Elementos del proceso de coaching pedagógico. • Evaluación del coaching pedagógico. • Prácticas de coaching individual. 	

2. Impartición de formación acerca de ***'Prácticas pedagógicas eficaces en el aula'***. Explicación y desarrollo de los principales aspectos e indicadores de eficacia que intervienen y determinan la realización de una sesión de aula.

- **Sedes:** **Malabo, Bata, Evinayong y Ebebiyin** (2 jornadas por sede)
- **Destinatarios:** miembros del claustro de profesores de centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
- **Duración:** **16 horas/sede** (8h/jornada x 2 jornadas/sede. Total: 64h)

❖ **Objetivos:** Identificar los elementos que intervienen en la programación y planificación de una sesión de aula; Reflexionar sobre los indicadores de eficacia; Programación y práctica docente.

➤ **Contenidos mínimos:**

- Intervención directa del docente
- Implicación de los docentes
- Clima en el aula
- Nivel del desafío del conocimiento
- Personalización
- Extensión del aprendizaje
- Evaluación del proceso y del logro
- Organización de recursos de apoyo
- Tensión ética y espiritual

3. Implementación de 'clases modelo' en centros públicos y privados de Malabo, Bata, Ebebiying y Evinayong. En cada sede se trabajará de forma individual con los profesores de los diferentes niveles educativos previstos (Educación Infantil, Primaria y Secundaria).

- **Sedes:** **Malabo, Bata, Evinayong y Ebebiyin** (selección de 5 centros por sede y al menos uno de cada nivel de enseñanza: Infantil, Primaria y Secundaria)
- **Destinatarios:** docentes que hayan participado en los cursos de *'Coaching educativo y observación en el aula'* y/o *'Prácticas pedagógicas eficaces en el aula'* pero queda abierta a otros docentes que muestren interés. Los criterios de selección de los centros para realizar esta actividad se van a basar en la implicación y participación de sus docentes durante los procesos de formación.
- **Duración:** sesiones de 8h en cada centro educativo seleccionado: 5h por la mañana donde se implementaran las 'clases modelo', incluye también dialogo pre y post observación con los asistentes, y 3h por la tarde donde se realizará una reunión con el claustro de profesores del centro, y otros interesados, para analizar y trabajar lo realizado en al mañana con análisis del coaching en las 'clases modelo' en claustro y puesta en común de propuestas de mejora. (8h/centro x 5centros/sede x 4 sedes. Total:160h)

➤ **Objetivos:** Reflexionar sobre los criterios para introducir estrategias metodológicas en aula al servicio del aprendizaje; Identificar, conocer y aplicar las claves del diseño de una sesión de aula.

➤ **Contenidos mínimos:**

- Observación de clases modelo
- Reflexión sobre la experiencia realizada
- Elementos para el diseño de una sesión de aula
- Reflexión personal y propuestas de mejora en la práctica docente.

Se busca para ello una **entidad de carácter educativo**, con experiencia y capacidad demostrada, que pueda proporcionar formadores y especialistas en coaching educativo, adecuadamente capacitado y con recursos suficientes, para cada una de las temáticas previstas. Entidad que además coordine, planifique y unifique el programa concreto de acción a llevar a cabo, el trabajo en común entre estos tutores/formadores y garantice la labor y presencia de estos tutores/formadores en Guinea Ecuatorial con el fin de lograr la adecuada realización de toda la formación.

Temporalización

El Plan deberá realizarse entre los meses de **octubre 2016 y noviembre de 2016**.

Se solicita a la entidad candidata la proposición de un calendario detallado de las actividades, que posteriormente deberá ser aprobado antes de la puesta en marcha.

RESPONSABILIDADES CLAVE

Acción

Apoyar a profesores y directores guineanos en la mejora de su función docente a través de formación y práctica en coaching educativo, de la definición y aprendizaje de prácticas pedagógicas eficaces y la posterior implementación de 'clases modelo' con sus alumnos. La formación prevista se realizará en 4 sedes estratégicas del país (*Malabo, Bata, Ebebiying y Evinayong*) con el fin de que cada sede cubra una zona de influencia que facilite el acceso y la asistencia de docentes del mayor número de centros educativos posible localizados en cada una de estas sedes.

Resultado

Incidir de la manera más amplia posible a la consecución efectiva del Objetivo Especifico planteado por el proyecto: *"Contribuir a la mejora de la calidad de la educación básica en Guinea Ecuatorial incidiendo en primer lugar en la formación permanente del profesorado como instrumento más adecuado para tratar de mejorar el nivel formativo del alumnado local"*.

ACTIVIDADES CONCRETAS DE LA TAREA

- Preparación de los contenidos y desarrollo de los cursos de formación previstos.
- Elaboración y recogida de las actas de asistencia y documentación pedagógica (recogida de ejemplos de actividades realizadas, encuestas a los asistentes sobre la utilidad del curso, fotografías, grabaciones de sesiones) para demostrar la asistencia y participación activa de docentes locales en los cursos.

Relaciones más frecuentes

Internas:

- Con el resto de tutores/formadores desplazados para impartir el Plan de formación previsto, con la entidad educativa que le representa y responsable del mismo así como con dirección del proyecto, que corre a cargo de FERE-CECA.

Externas:

- Asistentes: Equipos directivos y docentes de los centros escolares.
- Profesionales de ACCEGE y del Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial responsables o participantes del proyecto.

DOTACION
<p>La entidad candidata deberá presentar un presupuesto lo más detallado posible para la acción, indicando todo lo que se va a realizar y el coste previsto para cada caso o un presupuesto global detallado para toda la actividad teniendo en cuenta los recursos humanos, viajes, alojamiento, dietas, equipos y materiales necesarios y otros posibles gastos derivados de las actividades planteadas. Destacar por tanto que se trataría de un presupuesto cerrado, que incluiría todos los gastos e impuestos que se estimen necesarios derivados de su correcta ejecución y justificación.</p> <p>El Presupuesto total a presentar por los candidatos para la realización efectiva de las actividades planteadas, no podrá superar en todo caso los 100.000 euros (<i>tope inicialmente previsto para la realización de las actividades de la presente licitación</i>).</p> <p>El coste solicitado por las entidades candidatas en sus respectivas propuestas presentadas para realizar las actividades planteadas en la presente licitación, será también un criterio a valorar a la hora de adjudicar la misma. Se valorará en especial la relación calidad/precio de la propuesta presentada.</p>
PERFIL DEL CANDIDATO
Formación
<ul style="list-style-type: none"> • Titulación acreditada para ser profesor de Educación Infantil, Primaria o Secundaria. Diplomatura o Licenciatura junto con capacitación docente. • Formación y experiencia en acompañamiento docente y observación del desempeño en el aula. • Formación acreditada en metodologías de enseñanza. • Se valorará el conocimiento en lenguas extranjeras. <p>* En el caso de títulos extranjeros, se debe presentar la homologación correspondiente a la titulación española, efectuada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. * Documentación acreditada de la formación requerida.</p>
Experiencia
<ul style="list-style-type: none"> • Formación a profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se valorará experiencia en contextos internacionales. • Elaboración de proyectos educativos en centros educativos e instituciones. • Acompañamiento a equipos directivos en el diseño de Planes de Actuación Institucional. • Coaching de aula, de equipos directivos y de claustros docentes. <p>* Se valorará en especial la tenencia de experiencia de trabajo educativo en Guinea Ecuatorial. * Especialmente se valorará experiencia en formación y acompañamiento en centros educativos concertados de titularidad católica. * Documentación acreditada de la experiencia requerida.</p>
Competencias
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias en autonomía personal y trabajo en equipo. • Competencia socio ciudadana (desarrollo de proyectos para el bien común). • Alto nivel de competencia oral y escrita (buen comunicador, varios idiomas). • Competencias en liderazgo pedagógico (conocimiento y experiencia en el ámbito pedagógico así como en liderazgo horizontal).
Requisitos varios
<ul style="list-style-type: none"> • Alta en el Régimen de Autónomos (si se factura como persona física). • No padecer ninguna enfermedad que imposibilite viajar o ejercer la docencia. • Entrega del currículum vitae o de un portfolio laboral preferentemente.

INTERESADOS enviar **Propuesta, con calendario, presupuesto y currículum Vitae o información detallada de los participantes**, al mail: tonicooperacion@ferececa.es

Indicando 'Licitación Plan de formación y coaching educativo en Guinea Ecuatorial'

❖ Plazo de envío: **15.00 h** del **23 de septiembre de 2016**